



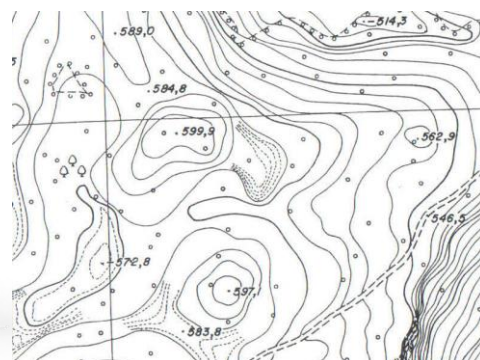
# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE

Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica (CIRD)

Polo di Ateneo per la Formazione Permanente dei Docenti (Fo.Pe.D.)

## Laboratorio multidisciplinare per la formazione degli insegnanti

Corso di Formazione per insegnanti operanti nell'ambito del primo ciclo dell'istruzione (a. a. 2017-18)



### Laboratorio “Come si legge una carta topografica?”

Durata: 8 ore acc. (due incontri pomeridiani - orario: 15.15-18.30, pausa 16.45-17.00)

Discipline curriculari: Geografia / Scienze - ambito: Geoscienze

Docente: Prof. Michele Stoppa, Dipartimento di Matematica e Geoscienze

Luogo di svolgimento:

**Aula C, Palazzina O, via Weiss 6**, Università di Trieste (Parco di San Giovanni).

Date di svolgimento: 19 febbraio 2018; 26 febbraio 2018.

#### *Breve descrizione delle attività formative*

Questo evento di formazione costituisce un segmento di un percorso formativo di più ampio respiro, promosso dal Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica dell'Università degli Studi di Trieste nell'ambito dell'ormai consolidato Progetto “Laboratorio Multidisciplinare di Formazione degli Insegnanti” che si svolgerà da febbraio a maggio 2018 (per maggiori informazioni in proposito si rinvia al sito web: <http://www.cird.units.it/content/laboratorio-multidisciplinare-di-formazione-degli-insegnanti-ediz-2017-18>).

Attraverso il ricorso ad attività di carattere precipuamente laboratoriale, l'evento formativo consentirà di avvicinarsi in termini operativi-concreti a conoscenze e a sviluppare abilità riferibili alle seguenti discipline curriculari: GEOGRAFIA, SCIENZE - ambito: Geoscienze, non trascurando, per altro, di affrontare pure questioni connesse all'integrazione armonica dei linguaggi non verbali nei processi comunicativi scolastici.

## *Obiettivi*

Principali obiettivi formativi specifici perseguiti:

- a) Realizzare semplici modelli tridimensionali e utilizzarli per acquisire conoscenze relative alle principali forme del rilievo terrestre.
- b) Conoscere / Comprendere / Utilizzare consapevolmente il lessico disciplinare (con particolare riferimento alla descrizione delle forme del rilievo).
- c) Leggere / Analizzare / Interpretare una Carta Tecnica Regionale (scala 1:5.000) al fine desumere informazioni di interesse ambientale.

## *Programma*

Primo incontro: 19 febbraio (ore 15.15 - 18.30) - **La rappresentazione delle montagne.**

Modelli tridimensionali e loro utilizzo didattico finalizzato all'acquisizione delle conoscenze relative alla morfologia del rilievo (versante primario e secondario, versante a solatio e a bacio, processi che interessano i versanti, valli, lessico disciplinare). Dal modello tridimensionale alla rappresentazione piana del rilievo. La legenda della carta: l'"alfabeto" cartografico (punti, linee, superfici). Principali simboli orografici (con particolare attenzione alle *curve di livello*) e fitogeografici. Analisi orografica.

Secondo incontro: 26 febbraio (ore 15.15 - 18.30) - **La rappresentazione delle acque.**

Bacini idrografici e reticoli idrografici: elementi costitutivi e lessico disciplinare. Principali simboli idrografici. Gerarchizzazione dei reticoli idrografici. Geometria dei reticoli idrografici in relazione all'assetto geologico del territorio. Analisi idrografica.

## *Mappatura delle competenze*

Competenze-chiave per l'apprendimento permanente implicate (v. Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, 2006/962/CE):

- imparare a imparare;
- competenza di base in scienza.

Competenze-chiave di cittadinanza implicate (v. Decreto Ministeriale n. 139 dd. 22 agosto 2007 - Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione):

- imparare ad imparare;
- comunicare;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione.

Organizzatori cognitivi trasversali implicati (Geografia - Scienze):

- a) relativi alla sintassi disciplinare: MODELLI / RAPPRESENTAZIONI / LINGUAGGI;

b) relativi a macro-conoscenze disciplinari (materia disciplinare): TERRITORI / FORME / PROCESSI / AMBIENTI / RETI.

Principali competenze e catene sequenziali di competenze *specificamente* sviluppate in relazione al tema proposto dal Laboratorio:

- a) cognitive: leggere - analizzare - interpretare (stralci cartografici) / riconoscere (forme / processi) / gerarchizzare (reticoli idrografici) / ipotizzare;
- b) cognitivo-sensoriali: osservare;
- c) comunicativo-cognitive: denominare - descrivere;
- d) pratico-operative: costruire (modelli), disegnare (semplici carte geo-tematiche).

*Tipologie di verifica formativa*

Prova scritto-grafica semi-oggettiva.